

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Советское территориальное управление
департамента образования администрации Волгограда

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей общественно-
гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
_____ И.А.Константинова
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МОУ СШ №103
Протокол от «31» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Г.А.Ильина
Приказ МОУ СШ №103
от «31» августа 2023 г. №433

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
««Практикум решения практических заданий по обществознанию»»

для обучающихся 11- х классов

Волгоград, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Практикум решения практических заданий по обществознанию» для обучающихся 11 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и допол.);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71763);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный номер 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Раздела VI Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г., № 62296, с изменениями от 30.12.2022 № 24);
- концепции развития исторического образования в Российской Федерации, утвержденной, решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- учебного плана среднего общего образования, образовательной программы среднего общего образования.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»:

Рабочая программа учебного курса «Практикум решения практических заданий по обществознанию» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на систематизацию и углубление знаний содержания базового учебного предмета «Обществознание». Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, политологии, правоведения, этики, истории) в адаптированной для учащихся 10 класса, педагогически целесообразной форме.

Данный учебный курс призван углубить у обучающихся представления о современном обществе как о сложной, динамичной, открытой системе, знания о разных гранях социальной жизни, содействовать пониманию своего места в российском обществе, общероссийской идентичности, гражданственности, формированию правовой культуры, усвоению нравственных и общественных ценностей, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, антикоррупционного поведения.

Содержание курса содействует формированию следующих видов функциональной грамотности у учащихся: читательской, финансовой грамотности, креативного мышления, навыков осмысленной коммуникативной деятельности.

1.2. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»:

- формирование и углубление теоретических представлений десятиклассников о современном обществе как о сложной, динамичной системе, об общественных и социальных процессах и явлениях, об их взаимосвязях и закономерностях развития;

- формирование и совершенствование навыков коммуникативного взаимодействия; формирование умений применять полученные знания при решении познавательных задач и проблемных заданий, отражающих типичные социальные ситуации;
- развитие интеллектуального потенциала учащихся, формирование мировоззрения, жизненной позиции выпускников, умения критического осмысления различной социальной-политической информации, получаемой из СМИ, развитие способности к социальной адаптации.

1.3. ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»:

- освоение различных форм и способов познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- формирование умения применять полученные знания при решении познавательных и творческих задач, отражающих типичные социальные ситуации; раскрывать на примерах изученные теоретические положения;
- формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;
- воспитание правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, приверженности гуманистическим и демократическим идеалам, закрепленным в Конституции РФ.

1.4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ.

В соответствии с учебным планом МОУ СШ №103 Советского района Волгограда на 2023-2024/2024-2025 учебные годы Рабочая программа учебного курса «Практикум решения практических заданий по обществознанию» для 11 класса рассчитана на 34 часа в году из расчёта 1 час в неделю и реализуется на базовом уровне в соответствии с учебным планом школы.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Реализация учебного курса осуществляется на основе межпредметных связей с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики).

Базовые компетенции, формируемые в процессе изучения данного учебного курса, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции, помогут выпускникам правильно действовать при решении вопросов, связанных с различными аспектами общественной жизни.

1.5. ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

.Использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся. К ним относятся сочетание индивидуальной и групповой работы, проектная и исследовательская деятельность, деловые игры, организация социальных практик. Ориентирование школьников с учётом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Это позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, например, повышать уровень гражданской культуры.

Предусмотрение различных видов работ для воспитания ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации.

Также программа курса «Практикум решения практических заданий по обществознанию» разработана с учётом рекомендаций программы воспитания, согласно которой у современного школьника должны быть сформированы определённые личностные качества.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

2.1 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «МИР ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Тема I. Человек в обществе.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.

Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Особенности социального познания.

Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема II. Общество как мир культуры.

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема III. Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный и естественно-правовой подходы к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела.

Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Введение курса «Практикум решения практических заданий по обществознанию» будет способствовать росту качества предметных результатов образования, росту качества метапредметных результатов образования и повышению функциональной грамотности. Уровень овладения глобальной компетенцией выражается в способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Особенности:

- метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интегрированные личностью непосредственная ориентация на «soft skills».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- 2) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 3) сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;
- 4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 5) компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;
- 6) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 7) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность и способность к ведению диалога); освоенность социальных норм, правил поведения, социальных ролей и форм социальной деятельности.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- 2) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- 3) анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- 4) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- 5) владеть умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников (научно-популярная литература, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;
- 6) приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами и др;
- 7) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; задавать параметры и критерии их достижения; вносить

коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- 8) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);
- 9) развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Знать и формулировать различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- 2) характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- 3) иллюстрировать взаимосвязь общественных явлений и применять обществоведческие понятия для характеристики социальных явлений или объектов;
- 4) умение сравнивать и устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками явлений в общественной жизни, различать в информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- 5) ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;
- 6) использовать полученные знания и умения для более глубокого осмысления действительности; умение решать практические проблемы, возникающие в социальной деятельности; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- 7) формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
- 8) уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
- 9) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Количество во часов	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Цели и задачи практикума по обществознанию. Структура экзаменационной работы по обществознанию	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Особенности заданий на выявление двух лишних понятий в ряду с однородной социальной информацией	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Работа с заданиями на выявление двух лишних понятий в ряду с однородной социальной информацией	1	0	1	https://resh.edu.ru/
4	Особенности заданий с кратким ответом. Алгоритм выполнения заданий с кратким ответом	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Решение заданий с множественным выбором ответов по теме «Политика», «Социальная сфера»	1	0	1	https://resh.edu.ru/
6	Работа с признаками ключевых обществоведческих понятий	2	0	1	https://resh.edu.ru/
7	Работа с признаками ключевых обществоведческих понятий (на материале Конституции РФ)	2	0	1	https://resh.edu.ru/
8	Специфика заданий на установление соответствия между двумя рядами социальной информации. Выполнение тренировочных заданий	2	0	0	https://resh.edu.ru/
9	Особенности заданий с использованием диаграмм, гистограмм и статистических данных. Выполнение тренировочных заданий	2	0	1	https://resh.edu.ru/
10	Специфика и алгоритм выполнения заданий на поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (график) по теме «Экономика»	2	0	1	https://resh.edu.ru/
11	Задания и задачи на определение существенных характеристик социального объекта.	2	0	1	https://resh.edu.ru/

12	Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения заданий-задач, отражающих типичные социальные ситуации	1	0	1	https://resh.edu.ru/
13	Решение заданий- задач, отражающих типичные социальные ситуации (темы «Экономика», «Политика»)	2	0	0	https://resh.edu.ru/
14	Решение заданий- задач, отражающих типичные социальные ситуации (темы «Социальная сфера», «Духовная сфера»)	2	0	1	https://resh.edu.ru/
15	Открытые задания с развернутым ответом. Работа с неадаптированными оригинальными текстами по темам «Экономика», «Социальная сфера»	3	0	3	https://resh.edu.ru/
16	Алгоритм выполнения задания: составление развернутого плана по определенной теме	3	0	3	https://resh.edu.ru/
17	Контрольный тест в формате ЕГЭ	1	0	0	https://resh.edu.ru/
18	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	5	0	1	https://resh.edu.ru/

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Обществознание / Под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008.
2. Социальная философия и социология: учеб. пособие. — М., 2002.
3. Социология / Под ред. Д. С. Климова. — М., 2004.
4. Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 2000.
5. Безклубая С. А. Человек и культура // Культурология / Под ред. Б. А. Эренграсс. — М., 2007.
6. Гуревич П. С. Философия человека. — М., 2001.
7. Ботвинова А. В. Духовная деятельность и формирование личности. — М., 2003.
8. Ильин И. А. Сущность и своеобразие культуры. — М., 2007.
9. Религиоведение / Под ред. М. М. Шахнович. — М.; СПб., 2011.
10. Марченко М. М., Дерябина Е. М. Правоведение: учеб. для вузов. — М., 2003.
11. Проблемы общей теории права и государства. Учеб. для вузов /под общ. ред. В. С. Нерсесянца. — М., 2001. —